

2016 Climate Scouts - 최종보고서

프로그램 개요 & 참가팀 및 팀별 활동 소개

프로그램 기간: 2016년 06월 03일 ~ 11월 30일



1. 프로그램 개요

제목	일시	내용
Climate Scouts 모집	6월3일~ 6월19일	대학(원)생을 대상으로 각 지역별(서울, 부산, 제주) Climate Scouts 지원자 모집 서울 : 총 88명 지원 부산 : 총 92명 지원 제주 : 총 35명 지원



전문가 특강	6월22일 ~ 6월24일	서울, 부산, 제주지역에서 전문가 멘토단을 구성하여 Climate Scouts 대상 특강 진행
		<ul style="list-style-type: none"> • 지역: 서울 • 일시: 2016년 6월 22일 (수) 오후 1시 • 장소: 서울대학교 203동 101호 강의실 • 멘토: 김성일 (서울대학교 농업생명과학대 산림과학부 교수, 세계자연보전연맹 이사) • 주제: "기후변화대응과 지속가능한 발전을 위한 우리의 역할"
		<ul style="list-style-type: none"> • 지역: 부산 • 일시: 2016년 6월 23일 (목) 오후 2시 • 장소: 부산대학교 건설관 대강당 • 멘토: 신현석 (부산대학교 공과대학 사회환경시스템공학부 교수), 권순철 (부산대학교 공과대학 사회환경시스템공학부 교수), 정주철 (부산대학교 공과대학 도시공학과 교수) • 주제: "기후변화대응과 지속가능한 발전을 위한 우리의 역할"
		<ul style="list-style-type: none"> • 지역: 제주특별자치도 • 일시: 2016년 6월 24일 (금) 오전 10시 • 장소: 제주대학교 자연과학대학 1호관 세미나실 • 멘토: 박경린 (제주대학교 전산통계학과 교수 및 전기차 사업단장) • 주제: "기후변화와 미래 친환경 자동차"



<p>Change Agents활동 (교육안 개발)</p>	<p>7~8월 중순</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Climate Scouts 지원서 및 특강 참여도를 기준으로 특강 참여 Climate Scouts 중 Change Agents를 선발 (서울, 부산, 제주에서 총 33명의 Change Agents를 선발하여 3~4명을 한 팀으로 총 10팀을 구성) • 선발된 Change Agents들은 팀 활동을 통해 지역 초등학생을 대상으로 하는 기후변화 교육안을 개발 • Change Agents 들은 주제에 관한 프로포절을 제출한 후 "Climate Scouts - Change Agents" 페이스북 그룹과 활동일지를 통해 활동 내용과 교육안 진행사항을 일주일 단위로 공유 및 보고 • 8월 17일, 18일 이루어진 중간평가에서 전문가 심사위원들의 피드백을 통해 교육안을 수정, 보완하여 최종 교육안을 완성
--	----------------	--



<p>초등 교육 시행</p>	<p>8월25일 ~ 8월30일</p>	<p>Change Agents들은 각 지역 초등학교를 방문하여 최종 완성한 교육안을 바탕으로 교육 활동을 시행</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교육 시행 대상: 초등학교 3~6학년 • 교육 시간: 총 2차시 (40분씩 총 80분) <p>제주) 8월 25일 제주 우도초등학교: 3~5학년 학생을 대상으로 교육 서울) 8월 29일 인천 가원초등학교: 3~4학년 학생을 대상으로 교육 부산) 8월 30일 울산 평산초등학교: 6학년 학생을 대상으로 교육</p>
------------------------	----------------------	--



<p>시상식</p>	<p>11월30일 예정</p>	<p>Change Agents들의 팀별 활동 과정과 초등학교 교육 수행을 바탕으로 평가 및 시상</p>
-------------------	------------------	---

2. Climate Scouts 전문가 특강

서울/부산/제주 지역별 전문가 멘토 특강을 개최하여 기후변화를 주제로 한 특강을 시행. 2016 Climate Scouts 프로그램에 지원한 학생들을 Climate Scouts로 임명하고 총 두 시간의 특강을 진행.

1) 서울 지역 전문가 특강

- 멘토: 김성일 (서울대학교 농업생명과학대 산림과학부 교수, 세계자연보전연맹 이사)
- 주제: “기후변화대응과 지속가능한 발전을 위한 우리의 역할”



2) 부산 지역 전문가 특강

- 멘토: 신현석 (부산대학교 공과대학 사회환경시스템공학부 교수), 권순철 (부산대학교 공과대학 사회환경시스템공학부 교수), 정주철 (부산대학교 공과대학 도시공학과 교수)
- 주제: “기후변화대응과 지속가능한 발전을 위한 우리의 역할”



3) 제주 지역 전문가 특강

- 멘토: 박경린 (제주대학교 전산통계학과 교수 및 전기차사업단장)
- 주제: "기후변화와 미래 친환경 자동차"



3. Change Agents 중간평가

서울과 부산 두 지역에서 Change Agents들이 활동한 내용을 토대로 중간 PPT발표를 수행. 환경 교육 전문가 분들을 심사위원으로 하여 직접 Change Agents들이 발전시킨 교육안에 대해 피드백 사항을 알려주고 평가를 함. 심사위원들에게 받은 피드백을 반영하여 최종 초등교육 시행 전 수정 보완을 함.

1) 서울/제주 지역 중간평가

- 일시: 2016년 08월 17일 수요일 오후1시~4시
- 장소: 서울시NPO지원센터 2층 교육장2
- 전문가 심사위원
 차상민 (사)우리들의미래 자문위원
 하지원 (사)에코맘코리아 대표
 오창길 (사)자연의벗연구소 소장



2) 부산 지역 중간평가

- 일시: 2016년 08월 18일 목요일 오후2시~4시
- 장소: 부산대학교 건설관 519호
- 전문가 심사위원
차상민 (사)우리들의미래 자문위원
하지원 (사)에코맘코리아 대표
권순철 부산대학교 토목공학과 부교수



Change Agents 참가팀 및 팀별 활동 소개

[서울 1팀] SEIO (Save Earth as an Intact Orbiter)

- **팀 구성원:**

박예슬 한동대학교 사회복지학, 도시환경학

안수지 고려대학교 행정학

황수경 경희대학교 환경학, 환경공학

- **교육 대상:**

인천 가원초등학교 4학년 1반

- **교육 주제:**

아이들에게 환경보호의 이유를 알리고 자연감각 일깨우기

- **교육 목표:**

초등학생들이 식물과 친해짐을 통해 우리 주변에 있는 생물들의 소중함을 깨닫고 이에 관심을 가지면서 스스로 환경을 보호해야한다는 생각을 가질 수 있도록 하기

- **주요 교육 방안:**

- 환경보호와 기후변화에 대한 퀴즈
- 식물을 직접 체험
- 식물에게 이름을 지어주고 캐릭터 그리기 및 발표

- **교육 후 소감:**

Climate Agents 활동은 환경 관련한 꿈을 구체화하는 과정 중에 경험하게 되었다. 우리가 지금 할 수 있는 일들 중, 아이들에게 환경 관련한 생각을 일깨워주고 알려주는 것은 나에게나 그 친구들에게나 큰 의미가 있을 것 같다는 생각이었다.

책을 읽고 자료를 찾아보는 등의 이론적인 구상과 실제의 수업은 또 다른 세상이었다. 어떤 사명감을 가지고 어떤 이론적 배경을 가지고 접근을 했던 실제 우리에게 주어진 100여분의 시간 동안 30명의 초등학생들과 직접 소통을 하고 교감을 해야 하는 것이었다. 이론을 바탕으로 철저히 수업 안을 짰다면, 직접 수업에 들어가서는 공부한 내용들은 억지로 머릿속으로 외운다거나 상기하려하지 않고 현재 속에 집중해야했다. 아이들에게 환경을 보호하고 자연을 사랑하라고 말할 만큼 나는 평소에 늘 깨어서 실천하고 공부하고 있는가를 순간순간 생각해보게 되었다. 또한 앞으로는 더 공부하고 환경을 생각하는 습관을 길러 그 친구들의 맑은 눈망울에 더 부끄럽지 않게 다가가고 싶었다. 더 숙련된 내용으로, 진심과 사랑이 담긴 수업을 하여 친구들의 생각과 행동에 변화를 일으키고 싶다는 작지만 소중한 꿈이 생기게 된 기회였다.

• 교육활동 사진:



[서울 2팀] 우리가 Green Dream

- 팀 구성원:

배호현 중앙대학교 정치국제학
서지민 고려대학교 자유전공학
채주희 고려대학교 환경생태공학
홍성창 서울대학교 지구과학교육학

- 교육 대상:

인천 가원초등학교 4학년 2반

- 교육 주제:

기후변화에 대한 창의적인 국제 협력 해결 방안 (미세먼지 분쟁과 기후변화)

- 교육 목표:

초등학생들과 환경과 관련된 분쟁에 대해 함께 알아보고, 직접 분쟁을 해결해 볼 수 있는 기회를 제공

- 주요 교육 방안:

- 미세먼지 이슈, 발생 원인, 영향, 기후변화와의 연관성, 해결방법에 대한 설명
- 역할게임 및 시상

- 교육 후 소감:

우리가 Green Dream 조는 환경과 관련되어 발생하는 갈등을 어떻게 해결해야 하는지에 대해 중점적으로 다뤘습니다. 아이들을 직접 갈등 상황에 놓이게 함으로써 국제 협력이 이루어지는 과정을 경험해 보게 하였습니다. 이를 통해 국제협력에 있어 각국의 양보가 가장 중요하다는 것을 일깨우고자 했습니다. 환경문제 중에서도 근래 가장 큰 이슈였던 미세먼지를 주제로 삼아, 미세먼지의 위험, 미세먼지와 기후변화의 관계, 화석연료의 이산화탄소 배출 과정 등을 설명하고, 한국과 중국이 협력하여 문제를 해결하는 역할극을 진행하였습니다.

교육에 앞서 걱정이 앞섰습니다. 교육 대상이 초등학교 4학년의 어린이였던 만큼, 교육 내용을 이해할 수 있을지, 적극적으로 참여할 수 있을지 확신하기 어려웠기 때문입니다. 하지만 아이들은 예상보다 적극적으로 참여해주었고 팀원들이 맡은 바 역할 이상으로 잘 해주어 무사히 교육을 마쳤습니다.

뿌듯하고 보람 있는 시간이었던 만큼 아쉬움도 컸습니다. 역할극에 조금 더 게임적인 요소를 반영했다면 아이들이 조금 더 즐겁게 참여하지 않았을까 하는 생각이 듭니다. 하지만 아이들이 화석연료와 미세먼지에 대한 내용을 이해했고, 국제협력의 출발이 양보의 자세에서 시작된다는 핵심 메시지를 전달받았다는 점에서 만족스럽습니다. 이렇게 가치 있는 기회를 제공해 주신 '우리들의 미래'에 진심으로 감사합니다.

• 교육활동 사진:



[서울 3팀] 리아

- 팀 구성원:

김승건 경희대학교 기계공학

노재욱 서울대학교 환경대학원 환경관리학 (석사과정)

성리아 덕성여자대학교 철학

- 교육 대상:

인천 가원초등학교 3학년 여자반

- 교육 주제:

업사이클링

- 주요 교육 방안:

- O/X 퀴즈

- 기후변화 및 업사이클링에 관한 시청각자료를 활용한 설명

- 쓰레기를 이용한 쓰레기 보물 찾기

- 우유곽과 쓰레기를 이용한 미니화분, 물조리개 만들기

- 교육 후 소감:

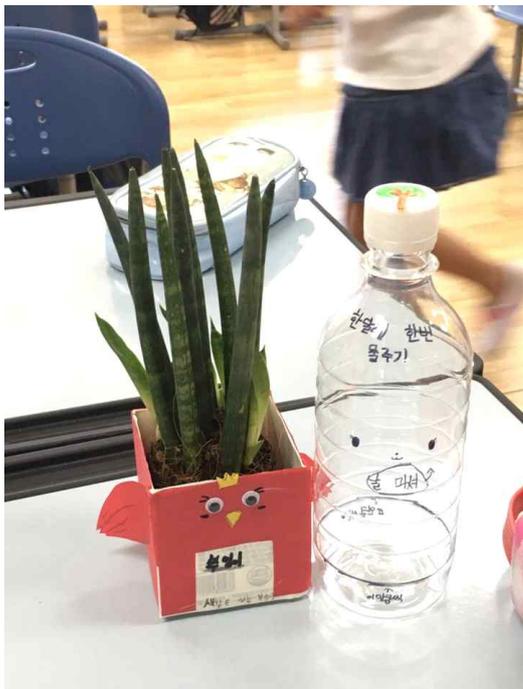
Climate Scouts - Change Agent로서의 활동을 마치며

8월 29일 인천 가원 초등학교에서 Change agent 노재욱, 김승건, 성리아는 리사이클링 아이 템을 주제로 수업을 진행하였습니다. 빈 우유곽을 재활용하여 미니 화분을 만드는 일명 '재활용' 작업을 통해 아이들이 쉽고 재밌게 재활용을 접하도록 하는 것이 저희의 학습 목표였습니다. 재활용이라는 중심 내용의 이해를 돕기 위해 1교시(10:50-11:30)에는 기후 변화 관련 OX 퀴즈를 진행하였습니다. 소소한 상품이 걸린 퀴즈라 그런지 아이들의 집중력도 매우 좋았고 단순히 정답을 맞추기 보다는 각각의 기후 변화 관련 질문의 의도를 파악하고 그 이유를 스스로 찾기 위해 적극적으로 참여하는 모습을 보였습니다. 집중력이 흩어지는 것을 방지하기 위해 중간 중간 시청각 자료도 추가하여 설명을 보충했습니다.

2교시(11:40-12:20)가 시작되고 본격적으로 미니 화분 만들기 작업에 돌입했습니다. 교육 실습 전 팀원들끼리도 미니 화분을 미리 만들어봤었는데 그 때 보다 훨씬 재밌고 크리에이티브한 화분 디자인이 많이 나왔습니다. 새삼 아이들의 창의력에 감탄했습니다.

정신 없이 흘러간 2시간이었지만 아이들과 가까이서 소통할 수 있는 값진 경험이었습니다. 1회 성 교육으로 끝나는 것이 아니라 정기적인 교육 활동이 추진되어도 좋을 것 같습니다.

• 교육활동 사진:



[서울 4팀] To Be Greener

- 팀 구성원:

손지웅 고려대학교 보건환경융합과학

임세연 고려대학교 환경생태공학

조재언 고려대학교 심리학

- 교육 대상:

인천 가원초등학교 3학년 남자반

- 교육 주제:

Reforestation & Sustainable Energy

- 교육 목표:

1. 기후변화와 기후변화의 원인인 온실가스에 대한 이해
2. 온실가스 중 이산화탄소를 줄이기 위한 2가지 해결책에 대한 이해
3. 재생에너지와 재생에너지의 종류 및 한국의 재생에너지 현황 알기

- 주요 교육 내용:

- 기후변화 및 이산화탄소 감축을 위해 할 수 있는 일 설명
- 이산화탄소 감축을 위해 실천하는 나의 모습 그리기
- '로렉스(Lorex)' 영화를 시청하고 산림파괴가 미치는 영향에 대해 이야기해보기
- 산림에 관한 퀴즈
- 햇빛을 에너지로 바꾸는 잎에 대한 설명
- 커피 화분 만들기

- 교육 후 소감:

안녕하세요. 저희 투비그리너(TOBEGREENER)조는 기후변화에 대처해야 한다는 필요성과 그 방법으로 산림복원 제시하고자 하였습니다. 아이들이 지구온난화의 피해와 원인을 활동을 통해서 이해할 수 있도록 교구를 만들었고, 나무가 미치는 영향을 영화를 통해 보고 토론을 계획했습니다. 그리고 커피 화분을 직접 만들어 식물을 심는 활동을 한 뒤, 일상생활에서 나무를 아끼기 위해서 할 수 있는 일들을 나무 스틱에 적고 화분에 꽂도록 하기로 했습니다.

지구온난화의 이해와 그 원인은 활동을 통해 잘 전달될 수 있었지만, 영상의 오작동으로 영상을 스토리텔링으로 대체해야 했습니다. 그리고 3학년들에게 직접 커피점으로 화분을 만드는 것은 어렵고 시간이 많이 걸리는 작업이었습니다. 그래서 마지막 일상생활에서의 토의는 진행될 수 없었습니다.

이러한 점에서 저희 조는 학년 별 수준에 맞춰 활동을 간소화해야 한다는 것을 알았으며, 차후에 영상을 준비할 때는 사진도 함께 준비해가야 한다는 것을 배웠습니다. 그리고 쉽게 내용을 전달하기 위해서 팜플렛, 미니온실, 커피화분 만들기, 광합성 과정 교구 등등 여러 흥미 위주의

활동들과 교구들을 준비했습니다. 덕분에 학생들은 수업에 적극적으로 발표를 하며 참여하였고, 자신이 직접 만든 화분들과 함께 뿌듯한 마음을 갖고 갔습니다. 지구온난화에 대해 이해하고 이에 대한 대책으로 다육이라는 작은 식물을 가꾸는 방법을 전달했다는 점에서 교육의 목표를 달성하였습니다.

• 교육활동 사진:



[서울 5팀] 그린프렌즈

- 팀 구성원:

김준성 상명대학교 경영학
노한솔 고려대학교 철학
안윤경 고려대학교 환경생태공학

- 교육 대상:

제주 우도초등학교 3학년 1반

- 교육 주제:

화석에너지로 인한 문제와 해결책으로서 신재생 에너지

- 교육 목표:

1. 지구온난화의 원인인 환경오염에는 어떤 것이 있는지 알 수 있다.
2. 환경오염의 주범인 화석에너지의 문제점에 대해 알 수 있다.
3. 기후변화 예방을 위한 실천방안을 스스로 작성할 수 있다.
4. 신재생에너지의 원리, 장단점에 대해 배우고 그 필요성을 인지할 수 있다.

- 주요 교육 방안:

- 지구온난화와 환경오염 설명
- 화석에너지 문제점과 문제해결을 위한 실천방안 소개
- 태양광 발전 체험 (kit이용)
- 수료증 제작

- 교육 후 소감:

지구온난화의 원인인 환경오염에는 어떤 것이 있는지, 화석연료의 문제점은 무엇인지에 대해 공부한 뒤, 화석연료에 대한 대체수단으로서의 신재생에너지의 종류와 풍력에너지의 발전원리에 대한 시각자료 시청 그리고 ‘태양광 풍차’를 직접 만들어 보고 실험.

[교육의미] 신재생에너지의 원리와 장단점을 배우고 그 필요성을 인지할 수 있다. 신재생에너지에 대한 구체적인 정보를 경험해 봄으로써 우도와 제주도에서 실제로 이루어지고 있는 신재생에너지에 대한 이해를 높힐 수 있다. 또한 지구온난화 해결을 위한 실천방안을 스스로 작성하여 앞으로도 꾸준한 환경보호에 대한 관심을 가질 수 있다.

김준성 - 우도초등학교 친구들이 너무 착하고 수업을 열심히 잘 따라와 주어서 좋았고, 교육을 준비하는 과정에서 신재생에너지에 대해 제가 더 많이 배운 것 같습니다.

안윤경 - 평소에 알고 있었던 내용을 초등학생에게 이해하기 쉽게하는 과정이 새로웠고, 초등학생 친구들이 너무 귀여웠다.

노한솔 - 초등학생들과 함께 할 수 있어 즐겁고 재밌었고 다음에도 이런 기회가 있다면 참여하고 싶습니다.

• 교육활동 사진:



[부산 1팀] 내가 그린(draw), 그린(green) 시티

- **팀 구성원:**
 - 강동완 부산대학교 바이오환경에너지학, 토목공학
 - 김지원 부산대학교 환경공학
 - 나혜민 부산대학교 도시공학 (석사과정)
- **교육 대상:**
 - 울산 평산초등학교 6학년 1반
- **교육 주제:**
 - 기후변화에 대응하기 위한 미래도시
- **교육 목표:**
 - 우리 동네를 친환경 도시로 만들어보는 것
- **주요 교육 내용:**
 - 기후변화, 재난에 대해 사례 중심의 설명
 - 환경빙고게임
 - 실제 학교근처 지도 이용하여 미래도시(친환경도시) 구상

• 교육활동 사진:



[부산 2팀] Post-air

- 팀 구성원:

박형준 부산대학교 도시공학 (박사과정)

임현지 부산대학교 환경공학

조혜원 부산대학교 도시공학

- 교육 대상:

울산 평산초등학교 6학년 2반

- 교육 주제:

실생활에서 탄소배출 줄이기

- 교육 목표:

기후변화를 일으키는 탄소배출을 줄이는 도시계획

탄소배출을 줄이기 위한 학습의 미래상 및 대책수립

- 주요 교육 내용:

- 아이들이 먹는 "밥"을 푸드마일리지와 연관시켜 직접 밥상차리기

- 모듈별 가로세로퀴즈

- 개인별 환경에 대한 다짐을 부채에 적어보기

• 교육활동 사진:



[부산 3팀] 우리동네 액션대장

- 팀 구성원:

김지윤 부산대학교 환경공학
배경완 부산대학교 도시공학 (박사과정)
정희라 부산대학교 도시공학

- 교육 대상:

울산 평산초등학교 6학년 3반

- 교육 주제:

기후변화로 인해 사라져가는 것들, 그리고 그것을 지키기 위한 우리들의 액션

- 교육 목표:

1. 기후변화 문제의 심각성을 인지
2. 실생활에서 실천할 수 있는 기후변화 저감 액션을 스스로 선택하고 수행할 수 있도록 함

- 주요 교육 방안:

- 기후변화 개념, 기후변화로 인해 사라지는 것들에 대한 설명
- 자신의 생활습관에 대한 자가진단 및 진단결과 발표
- 기후변화를 저감하기 위한 액션 설명
- 일주일 기후저감 액션설명 쿠폰북 만들기
- 에코 손수건 만들기

- 교육 후 소감:

우리동네 액션대장' 팀은 초등학생들이 기후변화의 개념과 기후변화가 자연환경을 비롯하여 우리의 삶에 끼친 영향을 제대로 인식하고 그 심각성을 깨달을 수 있는 교육안을 실행하였습니다. 초등학생들이 쉽게 이해할 수 있고 그들의 눈높이에 맞추어 흥미를 이끌 수 있도록 쉽고 간략하지만 핵심을 명확히 하는 방향으로 전체적인 교육안을 구성하였습니다. 교육안은 이론수업과 실습으로 이루어져 있습니다. 이론수업은 기후변화의 정의 및 원인, 현황에 대한 설명과 '기후변화로 인해 사라져가는 것들', 그리고 '우리가 실천할 수 있는 액션'이 주된 내용입니다. 기후변화란 무엇인지 간단명료하게 쉬운 용어로 설명하고나서 기후변화로 인해 사라져가는 나라, 동물, 음식에 대해 설명하였습니다. 이때 사라져가는 것들은 이때까지 존재했고 당연히 앞으로도 그럴 것이라 생각했던 것과 우리와 밀접하게 존재했던 것을 위주로 하여 초등학생들이 기후변화에 경각심을 가질 수 있도록 하였습니다. 우리가 실천할 수 있는 액션은 기후변화 저감을 위한 실천 방법으로, 누구나 쉽게 일상생활에서 실천할 수 있고 우리가 간과했던 잘못된 행동을 바로 잡을 수 있는 방법입니다. 저희가 10가지 기후변화 저감을 위한 액션을 초등학생들에게 보여주고 그들이 스스로 더 많은 액션을 찾을 수 있도록 유도하는 실습을 하였습니다. 실습은 액션쿠폰과 에코손수건 만들기로 이루어져 있습니다. 액션쿠폰 만들기는 적어도 일주일 동안 자신이 꼭 실

천하꺾다는 액션을 핫수와 함께 쿠폰에 적어넣어 스스로 자가진단을 하고 부모님 또는 선생님께 확인을 받을 수 있는 실습입니다. 에코손수건 만들기는 인상깊었던 수업내용을 비롯하여 기후변화라는 큰 주제에서 각자 자유롭게 손수건을 꾸며보는 실습입니다. 이 실습을 통해 기후변화에 대해 다시 한번 생각해볼 수 있고 휴지 대신 손수건을 사용함으로써 기후변화에 긍정적인 행동을 하도록 유도할 수 있습니다.

실제로 수업을 해보니, 생각보다 초등학생들이 많은 관심을 보이고 집중을 해주어서 즐거운 마음으로 수업을 진행할 수 있었습니다. 교육안을 만드는 과정에서 초등학생들의 입장이 되어 어떤 것에 흥미를 가질지 고민하고 최악의 상황까지 생각하며 많은 우려가 있었지만 수업에 잘 따라준 평산초 6학년 3반 친구들 덕분에 안심하고 자신감있게 수업을 잘 마무리 할 수 있었습니다. 이번 기회를 통해 기후변화란 무엇인지 스스로 더 공부하며 그 심각성에 대해 잘 알 수 있었고 일상생활에서 기후변화 저감을 위한 행동을 취하는 것이 얼마나 중요한지를 깨달을 수 있었습니다. 함께한 많은 분들께 감사하고 수고하셨다는 말씀을 드리고 싶습니다. 감사합니다!

• 교육활동 사진:



[부산 4팀] 매의 아이들

- **팀 구성원:**
 - 박민성 부산대학교 토목공학
 - 박유리 부산대학교 도시공학
 - 허수현 부산대학교 경영학
 - 황희수 부산대학교 도시공학
- **교육 대상:**

울산 평산초등학교 6학년 4반
- **교육 주제:**

지구온난화와 탄소발자국
- **교육 목표:**

지구온난화에 따른 해수면 상승에 대한 경각심을 갖고 탄소배출을 줄이도록 노력한다.
- **주요 교육 방안:**
 - PPT자료를 통한 지구온난화 및 온실가스 설명과 퀴즈
 - 영상 시청
 - 기후변화를 체험할 수 있는 수조 실험
 - 탄소절약 실천서약서 만들기
 - 탄소절약 실천공약 Bottle 꾸미기
- **교육 후 소감:**

가볍지 않은 주제인 기후변화에 대해서 아이들에게 효과적으로 전달해주기 위해 노력하면서 우리들도 기후문제에 대해 더 많은 관심을 갖게 된 계기가 됐고, 오랜만에 학교에 가서 수업을 받는 입장이 아니라 수업을 해주면서 새로운 경험을 할 수 있어 즐거웠습니다.

처음으로 아이들에게 일일 선생님이 되어서 교육을 했는데 2시간밖에 같이 수업하지 않았지만 금세 친해진거 같고 좋은 경험과 추억이 되었던 것 같습니다. 다음에도 이런 비슷한 기회가 생긴다면 또 다시 도전해보고 아이들에게 좋은 경험을 시켜주고 싶습니다! 즐거웠습니다.

• 교육활동 사진:



[제주팀] J-VEG (Jeju – Vehicle Environment Green)

- **팀 구성원:**

김지환 제주대학교 정치외교학

이윤지 제주대학교 전산통계학

이지민 제주대학교 전산통계학

정민규 제주대학교 경영학

- **교육 대상:**

제주 우도초등학교 4학년 1반, 5학년 1반

- **교육 주제:**

기후변화 예방과 친환경에너지

- **교육 목표:**

1. 기후변화의 의미 및 위험성을 이해할 수 있다.
2. 일상생활에서 기후변화에 대해 예방할 수 있는 것들에 대해 무엇이 있는지 이해할 수 있다.
3. 미래에 상용화 될 전기에너지를 활용한 이동수단에 대해 이해할 수 있다.

- **주요 교육 방안:**

- 기후변화 개념과 위험성 설명
- 미래에 없어질 것들에 대한 조별 토론 및 발표
- 친환경에너지, 전기차, 일상생활 예방습관 교육
- 기후변화를 일으키는 나쁜 습관을 포스트잇에 적어 2절지에 붙여보기

- **교육 후 소감:**

J-VEG팀은 ‘기후변화와 친환경에너지’라는 주제로 8월 25일 우도초등학교에서 5학년과 4학년 학생들을 대상으로 교육했습니다. 저희가 제주팀인 만큼 제주도에서 적극 추진 중인 전기자동차도 같이 교육했습니다. 학생들에게 기후변화가 무엇인지 그리고 기후변화로 인해 미래에 어떤 변화가 있을지에 대해 교육했습니다. 학생들이 ‘기후변화’라는 주제에 대해 다소 어렵게 느낄 것 같아 최대한 이해하기 쉽게 가르치려고 노력했습니다. 그리고 이러한 기후변화를 예방할 수 있는 것들이 여러 가지가 있을 수 있지만 바로 화석 연료가 아닌 친환경 에너지라는 점을 강조하여 교육하였고, 초등학생들이 미래에 운전을 할 나이가 되었을 때는 자동차가 화석연료가 아닌 친환경 에너지를 사용한 전기자동차로 운전을 할 수 있다는 흥미로운 주제를 같이 접목하였습니다.

교육을 준비하면서 또 교육을 하면서 교육 이후에 저희 팀원들끼리 참 많은 이야기를 나누었습니다. 누군가를 가르치는 일이 쉬운 일이 아니며, 특히 현재 자라나고있는 초등학생들에게 정확한 지식과 인식을 심어줄 필요가 있기 때문에 교육안을 만들면서 부담감을 느끼면서 작업했습니다. 또한 기후변화의 심각성을 지금보다 더 크게 느끼게 될 세대인 초등학생들과 함께 관심을

가지고 주제에 대해 공감하고 소통할 수 있는 시간을 가진 점에 대해 큰 보람을 느꼈습니다. 만약 이러한 교육프로그램이 계속 진행된다면 기후변화에 대한 심각성을 초등학생들 뿐만 아니라 젊은층도 많이 인식할 수 있을 것 같다고 생각했습니다. 그리고 팀원 전체가 기후변화에 대해 알게만 알고 있던 기후변화에 대하여 좀 더 심화된 공부를 할 수 있는 계기가 되었고 마지막으로 짧은 시간이었지만 함께 관심을 가진 이 시간을 어린 친구들이 잊지 않길 바라는 바입니다.

• 교육활동 사진:

